



# Образовательные фонды Мехико стали причиной конституционных дебатов

Мексиканское правительство обязало столицу страны оплачивать расходы на общее начальное образование

МЕДАРДО ТАПИА УРИБЕ

## Конституционный

конфликт в Мексике разразился в связи с финансированием школ в столице страны Мехико. На протяжении десятилетий город имел особый статус в соответствии со статьей 122 Конституции Мексики. Этот особый статус обеспечивал городу финансирование правительством страны общего начального образования. Однако сейчас, конституционная поправка, еще не прошедшая через Сенат, может потребовать от столичного правительства самому оплачивать расходы на свои школы. Город может в итоге оказаться перед трудным выбором: поднять местные налоги, сократить школьные программы или ограничить другие сферы обслуживания.

Налицо также и политическая составляющая конфликта. Предложенная поправка является также способом подставить мэру Мехико одну или две подножки в преддверии намеченных на следующий год президентских выборов. Мэр Андрес Мануэль Лопес Обрадор, входящий в левоцентристскую Демократическую Революционную партию (PRD), согласно опросам общественного мнения, лидировал в списке кандидатов на президентский пост.

Президент страны Висенте Фокс, избранный в 2002 году от правоцентристской Партии национального дела (PAN), не может еще раз баллотироваться на выборах в 2006 году. А другой кандидат Роберто Мадразо от Институциональной революционной партии (PRI) в опросах общественного мнения занимает второе место.

Эта предполагаемая реформа сделала федеративный договор центром таких дискуссий, что мэр и его партия, имеющая большинство в законодательном органе Мехико, пригрозили разорвать бюджетное соглашение столицы с правительством страны.

## Федеральная власть и партизанская политика

Все началось, когда движение к усилению федерализма в Мексике часто блокировалось или использовалось в узко партийных целях как со стороны PRI, находившейся у власти более 70 лет, так и со стороны PAN, нынешней правящей партии.

Доводы, разъясняющие почему федеральное правительство оплачивает расходы на образование в Мехико, основывались на справедливости, культурном плюрализме и этнонациональном и территориальном многообразии. В пользу пересмотра статьи 122 приводятся следующие аргументы: столица страны нуждается в получении ряда бюджетных привилегий в области образования по сравнению с другими

Медардо Тапиа Урибе, уроженец Санта-Росы, Морелос, с 1989 года занимается исследовательской деятельностью совместно с Региональным центром мультидисциплинарного исследования Мексиканского Автономного Университета, является профессором ряда высших учебных заведений Мехико, где преподает студентам и аспирантам.



Мэр Мехико Андрес Мануэль Лопес Обрадор

31 штатами Мексики. Однако на протяжении последних 70 лет центральное правительство предоставляло субъектам федерации лишь управленческие полномочия в сфере образования вместо реальной власти.

Когда законопроект, касающийся пересмотра статьи 122, был вынесен на рассмотрение Палаты депутатов, он вновь вызвал две волны критики. Мексиканское правительство обвинили в том, что оно хочет «наказывать» Мехико, игнорируя тот факт, что федеральное правительство делало для Мехико исключение в конституционном плане, оставляя столицу под прямым управлением президента республики. Мехико имеет представительную ассамблею только с 1987 г., и не раньше, чем с 1997 г. население столицы получило возможность напрямую избирать мэра, который до этого времени назначался президентом.

## Нужна ли конституционная реформа?

Критики называют пересмотр статьи 122 «ненужным», потому что с 1973 года федеральный закон об образовании гласит, что столица Мехико должна тратить 15 процентов своего бюджета на образование. Этот принцип был усилен в Основном законе об образовании 1993 года, чтобы «содействовать финансированию учебных заведений», но без учета на этот раз процентного соотношения.

После второго этапа федерализации, проведенного в 1992 г. в соответствии с соглашением о модернизации начального образования и системы повышения квалификации учителей, все субъекты федерации договорились о проведении децентрализации управления этими учебными заведениями. Столица страны Мехико была освобождена от этого по историческим причинам. Субъектам федерации не было разрешено в значительной степени вмешиваться в планы и программы обучения, издание учебников, систему оценок или обучение и повышение в должности учителей начальных школ. Второй этап реформы федеративных отношений не позволил установить эффективный местный контроль.

Пересмотр статьи 122 был одобрен Палатой депутатов и теперь ждет решения Сената. Если это произойдет, мексиканское правительство должно будет передать средства, которые оно выделяло Мехико на нужды образования, другим штатам страны. Доля Мехико будет направлена в те штаты, которые сейчас тратят на образование больше, чем в целом по стране, в частности в штат Нуево Леон и в штат Мехико. Такое решение вопроса не выгодно самым бедным штатам, например Чиапасу, и другим, где проживает наибольшее число аборигенного населения. Тот факт, что начальное образование в Мексике нуждается в улучшении — и для этого необходимы дополнительные средства, — не вызывает сомнений. В 2003 г. в результате всемирного исследования, проведенного PISA\*, Мексика по числу 15-летних студентов занимает в списке из 40 стран 37-е место. Это противоречие привело к дебатам по вопросам федерализма, а не образования. Однако, это не лучший путь решения проблем качества и справедливости в системе образования.

\* Programme for International Student Assessment — Программа международной оценки обучающихся (прим. редактора русского издания).